

INTERNATIONAL PROJECT: SCHOOL WELL-BEING

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ,
ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ,



THE ISPA SCHOOL PSYCHOLOGY TRAINERS TASK
FORCE AND
THE ISPA STUDENT ORGANIZING COMMITTEE
INTERNATIONAL SCHOOL PSYCHOLOGY ASSOCIATION



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ: ΚΑΘ. ΧΡΥΣΗ (ΣΙΣΣΥ) ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ

Ανακαλύπτουμε τη δημιουργικότητά μας

στην Διεθνή διαδικτυακή Έκθεση

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας :Ένα ταξίδι στον κόσμο»

«Feeling CARED in School: A Journey Around the World»

“Feeling CARED in School”

Connected

Accepted

Respected

Empowered

Discovering our strengths

Πώς η τάξη μας/σχολείο μπορεί να λειτουργήσει ως ένα πλαίσιο φροντίδας, υποστήριξης, αποδοχής και ενδυνάμωσης με βάση τις διαφορετικές μας ανάγκες και δυνατότητές;

- **Ανακαλύπτουμε τη δημιουργικότητά μας και συνεργαζόμαστε με τους/τις συμμαθητές μας/συμμαθήτριές μας** δημιουργώντας μια αφίσα που παρουσιάζει τον τρόπο που αισθανόμαστε ότι το σχολείο μας προσφέρει φροντίδα και υποστήριξη στα μέλη του.
- **Εκπροσωπούμε** το σχολείο μας και την χώρα μας στη Διεθνή διαδικτυακή Έκθεση
- **Εμπνέουμε** άλλες σχολικές κοινότητες ανά τον κόσμο για τον τρόπο που νιώθουμε ότι το σχολείο μπορεί να προσφέρει φροντίδα και υποστήριξη στα μέλη του.



Διεθνές project: **Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο** **“Feeling CARED in School: A Journey Around the World”**

Συμμετέχοντες

Το Διεθνές project «Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο», (“Feeling CARED in School”: A Journey Around the World) διοργανώνεται από το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το ISPA School Psychology Trainers Task Force και ISPA Student Organizing Committee του Διεθνούς Συλλόγου Σχολικών Ψυχολόγων ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή μαθητών/τριών Δημοτικού και Γυμνασίου σε διεθνές επίπεδο ώστε να αναδειχτεί το σχολείο ως ένα πλαίσιο φροντίδας που μπορεί να λειτουργεί υποστηρικτικά για τους μαθητές/τριές του.

Σκοπός

Το σχολείο ως σύστημα διαθέτει τα στοιχεία εκείνα που διευκολύνουν την προσαρμογή και την ανάπτυξη των μελών του, λειτουργεί προστατευτικά και ενεργοποιεί ευκαιρίες για τους μαθητές και τις μαθήτριες να εξελιχθούν, να αναπτύξουν δεξιότητες και να ενδυναμωθούν ψυχολογικά ακόμα και σε δύσκολες περιόδους.

Απώτερος σκοπός της παρούσας διεθνούς πρωτοβουλίας αποτελεί:

- ✓ η ανάδειξη του ρόλου του σχολείου/τάξης τους ως σταθερή αξία που στηρίζει τα παιδιά, ενισχύοντας την ψυχική τους ανθεκτικότητα ακόμα και σε δύσκολες/ιδιαίτερες περιόδους
- ✓ η ανταλλαγή εμπειριών σχολικών κοινοτήτων ανά τον κόσμο ως έμπνευση για τον τρόπο που νιώθουμε ότι το σχολείο μπορεί να προσφέρει φροντίδα και υποστήριξη στα μέλη του.

Παραδοτέο

Οι συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες θα δημιουργήσουν μία αφίσα- poster για το σχολείο/τάξη τους προκειμένου να λάβουν μέρος στη Διεθνή ψηφιακή έκθεση σχολείων: «Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας: Ένα ταξίδι στον κόσμο», “Feelingcaredinschool: Ajourneyaroundtheworld”

Διαδικασία

Βήμα 1. Συζήτηση στην τάξη

- Οι εκπαιδευτικοί συντονίζουν μια συζήτηση στην τάξη για τον τρόπο που το σχολικό περιβάλλον μπορεί να γίνει αντιληπτό από τους μαθητές ως ένα πλαίσιο που λειτουργεί υποστηρικτικά για εκείνους, τους ενδυναμώνει, τους βοηθά να νιώθουν καλά στη

μάθηση, στις σχέσεις τους με τους άλλους, αναδεικνύει τα δυνατά τους σημεία, δίνει ευκαιρίες, σέβεται την ετερότητα και ενισχύει την αποδοχή των μαθητών/τριών λαμβάνοντας υπόψη τις μοναδικές ανάγκες των μαθητών/τριών.

Η συζήτηση διευκολύνεται από τις ακόλουθες ερωτήσεις και άξονες συζήτησης / ερωτήματα που σχετίζονται με το ανάπτυγμα του ακρωνύμιου CARED που αποτελεί τη βάση του Project.

Connected - Συνεκτικότητα (Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο μας;)

- Πρώτα από όλα ας σκεφτούμε τί σημαίνει να νιώθουμε συνδεδεμένοι/ες στην τάξη/σχολείο μας; (Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «κοντά» στους/στις συμμαθητές/τριές μας και τους δασκάλους/καθηγητές μας νιώθοντας ότι λαμβάνουμε υποστήριξη από εκείνους στο σχολείο / τάξη μας;)
- Γιατί είναι σημαντικό να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι/ες στην τάξη/σχολείο μας;
- Με ποιον/ποιους τρόπους μπορούμε να επικοινωνούμε/συνεργαζόμαστε ως ομάδα που μας κάνει να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι/ες?
- Μπορούμε να σκεφτούμε στιγμές στο σχολείο/τάξη μας που νιώσαμε συνδεδεμένοι/ες?
- Τί έχουμε κοινό ως ομάδα που μας κάνει να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι/ες (π.χ στόχοι, ανάγκες);

Accepted and **R**espected Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες και δυνατότητες;)

- Μπορεί ως ομάδα/τάξη να έχουμε πολλά κοινά στοιχεία που μας κάνουν να αισθανόμαστε συνδεδεμένοι αλλά κάθε μέλος της ομάδας είναι μοναδικό με μοναδικές ανάγκες και δυνατότητες. Ας σκεφτούμε πώς μπορούμε να αισθανόμαστε στο σχολείο συνδεδεμένοι αλλά παράλληλα να αισθανόμαστε ότι υπάρχει σεβασμός στις μοναδικές μας ανάγκες αλλά και σε εκείνες των συμμαθητών μας.
- Τι σημαίνει σεβασμός και αποδοχή στην τάξη/σχολείο μας; Ας σκεφτούμε πως εκφράζεται στο σχολείο/ τάξη μας ο σεβασμός; (π.χ. να σεβόμαστε ο ένας τον άλλον ακόμα και αν είμαστε διαφορετικοί/ές ή δεν συμφωνούμε).
- Με ποιόν τρόπο δείχνουμε σεβασμό και αποδοχή μέσα από τη συμπεριφορά μας στις σχέσεις μας στο σχολείων (μεταξύ συνομηλίκων-ενηλίκων);

Empowered – Ενδυνάμωση - Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη-σχολείο;

Στη συνέχεια ας σκεφτούμε:

- ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/ σχολείο;

- ποια είναι τα δυνατά εκείνα στοιχεία μας που μπορούμε να αναπτύξουμε περισσότερο στην τάξη/σχολείο μέσα από τη συνεργασία, τη συνύπαρξη, το σεβασμό και την αποδοχή (π.χ συνεργασία, ευγένεια, υπομονή, ενσυναίσθηση κλπ)

Discovering our strengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Είναι σημαντικό να θυμόμαστε πως καθένας μας εκτός από ανάγκες έχει και δυνατότητες.

- Ας σκεφτούμε αρχικά γιατί είναι σημαντικό να ανακαλύπτουμε τα δυνατά μας στοιχεία;
- Πως μπορεί η τάξη μας να παρέχει ευκαιρίες που μας ενισχύουν την αυτοεκτίμησή μας και την αίσθηση ότι «τα καταφέρνουμε» ενώ παράλληλα μας βοηθά να εξελιχθούμε στις σχέσεις μας με τους άλλους; (Μπορούν να αξιοποιηθούν ιδέες ή και παραδείγματα που σχετίζονται με το μάθημα, τη σχέση με τους συνομηλίκους, εκπαιδευτικούς ή από άλλες δραστηριότητες του σχολείου π.χ εκδρομές, πρωτοβουλίες, project)

Για κάθε ερώτημα ενθαρρύνεται το περιεχόμενο της συζήτησης να περιλαμβάνει ιδέες, απόψεις και εμπειρίες των μαθητών μέσα από μια ολόπλευρη προσέγγιση του σχολικού περιβάλλοντος συμπεριλαμβάνοντας την αλληλεπίδραση όλων των μελών.

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης ο/η εκπαιδευτικός κρατά σημειώσεις για τις απαντήσεις που δίνονται σε κάθε ερώτημα. Στη συνέχεια, **οι απαντήσεις των μαθητών/τριών μεταφρασμένες στα αγγλικά καταγράφονται στο Έντυπο που ακολουθεί και αποστέλλονται μαζί με το Poster που θα δημιουργηθεί στη συνέχεια βλ. Βήμα 2, 3 και 4.**

Έντυπο

«Νιώθοντας φροντίδα και υποστήριξη στο σχολείο μας : Ένα ταξίδι στον κόσμο»

“Feeling CARED in School: A Journey Around the World”

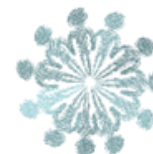
Τάξη /Σχολείο: 2^ο Πρότυπο- Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών Α6.....

Εκπαιδευτικός: Σοφικίτης Φοίβος, Λιακοπούλου Ευαγγελία.....

Ψυχολόγος: Λεωνόρα Αρβανίτη, Μαντζάνας Ευστράτιος.....

Πόλη/χώρα: Αθήνα/Ελλάδα

Στην τάξη/σχολείο μας αισθανόμαστε....



Connected– Συνεκτικότητα(Με ποιόν τρόπο αισθανόμαστε «συνδεδεμένοι» στην τάξη/σχολείο

μας;

Να αντιμετωπίζουμε με τους φίλους τα προβλήματα μας, με την αποφυγή του σχολικού εκφοβισμού, η εμπιστοσύνη στους συμμαθητές μας, η συμπαράσταση απ' αυτούς στις δύσκολες στιγμές και με την ειλικρίνεια των συμμαθητών μας προς εμάς. Αυτό μπορούμε να το πετύχουμε με το να κατανοούμε τους άλλους, να μην ντρεπόμαστε να επικοινωνούμε με τους συμμαθητές μας, να συμπονάμε τους άλλους, να εκδηλώνουμε τα συναισθήματά μας, να είμαστε φιλικοί προς τους άλλους, να μην τους μειώνουμε και να τους βοηθάμε να νιώθουν ισότιμοι προς εμάς και τους συνανθρώπους τους.

Οι φίλοι, σε όλη την περίοδο της ζωής τους έχουν πολλά κοινά ενδιαφέροντα, αλλά στην εφηβική ηλικία, έχουν και πολλά κοινά προβλήματα, τα οποία συζητούν και βρίσκουν μαζί μια λύση.

Accepted



Αίσθηση αποδοχής και σεβασμού (Τι είναι αυτό που στην τάξη/σχολείο μας, μας κάνει να αισθανόμαστε ασφαλείς και ενισχύει την αίσθηση του σεβασμού και της αποδοχής με βάση τις μοναδικές μας ανάγκες?)

Respected

Η φιλία, η ενθάρρυνση, είναι καταφύγιο για τις δύσκολες στιγμές, μας βοηθά να ανακαλύψουμε αγνώστες πτυχές του χαρακτήρα, μαζί με τη συμπαράσταση, εμπιστοσύνη και την αποφυγή του σχολικού εκφοβισμού.

Οι ανάγκες μας να λαμβάνονται υπόψιν, να υπάρχει πολυφωνία/πλουραλισμός, να ακούμε τις ιδέες όλων και να μην τις απορρίπτουμε, να μην κατακρίνουμε τους άλλους, ώστε να μπορούν να εκφράζονται ελεύθερα και τέλος να υπάρχει ευγενής άμιλλα.

Empowered– Ενδυνάμωση (Ποια είναι τα δυνατά μας στοιχεία ως τάξη/σχολείο;)

Είμαστε διεξοδικοί σε ό, τι χρειάζεται να διευκρινίσουμε, η ομαδικότητα κυλάει στο αίμα μας, στηρίζουμε τους συμμαθητές μας στις δύσκολες στιγμές και προσέχουμε για το μέλλον και την ψυχική/σωματική ακεραιότητα τους.



Discovering our strengths – Ανακάλυψη των δυνατοτήτων μας (Με ποιόν τρόπο ή τάξη/σχολείο μας συμβάλλει στο να ανακαλύπτουμε και να εξελίσσουμε τα δυνατά μας στοιχεία;)

Σεβόμαστε την ιδιαιτερότητα του καθενός και τις επιθυμίες του κάνοντας τα κομμάτια της καθημερινότητας μας. Επίσης ενωνόμαστε ακούγοντας και εφαρμόζοντας τις απόψεις όλων. Σεβόμαστε τους καθηγητές μας κάνοντας τους σημαντικά μέλη της τάξης, ενώ μοιραζόμαστε ιδέες επηρεάζοντας θετικά ο ένας τον άλλο



Βήμα 2. Δημιουργία poster

Οι μαθητές αναλαμβάνουν τη δημιουργία ενός poster που συνοψίζει το περιεχόμενο των συζητήσεων στην τάξη.

- Οι συμμετοχές θα είναι ομαδικές και αφορούν τμήματα τάξεων ή ομάδες μαθητών/τριών διαφορετικών τμημάτων της ίδιας τάξης.
- Κάθε σχολείο μπορεί να αποστείλει μέχρι 2 αφίσες και αντίστοιχα 2 έντυπα από διαφορετικά τμήματα/τάξεις που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
- Η αφίσα μπορεί να περιλαμβάνει συνδυασμό εικόνων, σκίτσων, ζωγραφικής, κολάζ, τεχνική graffiti κ.ά. Η αφίσα μπορεί να γίνει και με χρήση λογισμικού επεξεργασίας εικόνας.
- Οι αφίσες θα είναι πρωτότυπες δημιουργίες.
- Οι διαστάσεις της αφίσας θα είναι 35x60εκ. με κάθετο προσανατολισμό.
- Στις αφίσες θα πρέπει να υπάρχει τίτλος, η τάξη/ τμήμα και το σχολείο, πόλη, χώρα.



Βήμα 3. Αιτήσεις



-Αιτήσεις συμμετοχής στη Διεθνή ψηφιακή έκθεση αφίσας θα γίνουν δεκτές μέχρι **10 Μαρτίου 2022**.

- Κάθε σχολείο θα μπορεί να κάνει αίτηση συμμετοχής στο link:
<https://forms.gle/8uq5Mk2mCCNs37TLA>

Βήμα 4. Υποβολή Project

Η αποστολή των πρωτότυπων δημιουργιών ανά τάξη/σχολείο (**Αφίσα/poster και Έντυπο**) θα διεξαχθεί το διάστημα από **15 Μαρτίου** έως **10 Απριλίου 2022** με τρόπο που θα ανακοινωθεί στις τάξεις/σχολεία που έχουν κάνει αίτηση συμμετοχής.

Προδιαγραφές αρχείου εικόνας

Πλάτος: min. 800 – max. 4096

Ύψος: min. 800 – max. 4096

Ανάλυση εικόνας: τουλάχιστον 4MP

Μέγεθος αρχείου: μέχρι 5 MB



Βήμα 5. Διεθνής Διαδικτυακή Έκθεση:

Η Διεθνής Διαδικτυακή Έκθεση: «Feeling cared in school: A journey around the world» θα πραγματοποιηθεί το διάστημα μεταξύ **Μαΐου** και **Ιουλίου 2022**.

Επιστημονική ομάδα/ Επικοινωνία:

Θεοδώρα Υφαντή, Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Δανάη Αθανασίου, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Διαμάντω Φραγκιαδάκη, Υποψ. Δρ. Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Γεωργία Χουχούμη, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

E-mail: cared.in.school@gmail.com



INTERNATIONAL PROJECT: SCHOOL WELL-BEING

ORGANIZED BY



THE LABORATORY OF SCHOOL
PSYCHOLOGY, NATIONAL AND
KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS,



THE ISPA SCHOOL PSYCHOLOGY
TRAINERS TASK FORCE AND THE ISPA
STUDENT ORGANIZING COMMITTEE



SCIENTIFIC DIRECTOR: DR. CHRYSE (SISSY) HATZICHRISTOU

Be creative and participate

in ISPA's international online exhibition

Feeling CARED in school: A Journey Around the World

“Feeling CARED in School”

Connected

Accepted

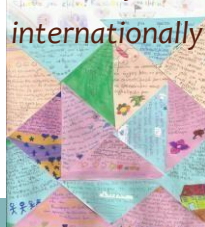
Respected

Empowered

Discovering our strengths

What is it in our class/school that makes us feel CARED for?

- **Be Creative and Collaborate** with your classmates to develop an original poster featuring what makes your school place of care for you.
- Represent your class/school and your country at ISPA's international online exhibition.
- **Inspire** other school communities internationally about how students can feel cared for and supported in their school.



International Project:

“Feeling CARED in School: A Journey Around the World”

Topic: Feeling CARED in School

Invited Participants

Feeling CARED in School is an international school project organized by the Laboratory of School Psychology at the National and Kapodistrian University of Athens, the ISPA School Psychology Trainers Task Force, and the ISPA Student Organizing Committee that encourages students attending elementary and secondary schools in countries around the world to demonstrate how their school can function as a place of care for them.

Goal

The school as a system encompasses elements that can facilitate its members’ adjustment and development; it has a protective role; and it provides opportunities for students to grow, develop skills, and psychologically strengthen even during challenging times.

The main goal of this international initiative is two-fold:

- ✓ Highlight the role of class/school as a place that promotes and fosters children’s resilience especially during trying and exceptional times.
- ✓ Inspires other school communities internationally to demonstrate how students can feel cared for in their school communities.

Deliverable/Output

Participating students will be asked to create a poster to represent their class or school which will be part of the international online exhibition “Feeling CARED in School: A Journey Around the World.”

Procedural Steps

Step 1. Class Discussion

- Teachers/Educators will organize a class discussion regarding the ways the school environment is perceived by students as a place that offers support, strengthen them, motivates them to learn, builds their relationships with others, highlights their strengths, provides them with opportunities, respects diversity, can function as a safe place, and fosters acceptance by taking into account the diverse needs of students.
- The conversation is facilitated by the following guiding questions that relate to the project’s acronym, CARED, and the discussion topics per question.

Connected - How are we connected to our class/school?

- First, let's consider, what does it mean to be connected to your class/school (How do we feel close to and supported by our friends and teachers)?
- Why is it important to be connected in class/school?
- What are some ways that we communicate/work together as a team that can make us feel connected? Can we think of times, moments, situations, in our class/school that we felt connected to?
- What is it that we all have in common that makes us feel connected (e.g., goals, needs)?

Accepted **What is it in our class/school that makes us feel safe and fosters**
And **respect and acceptance by accounting for our diverse needs?**

Respected

As a team/class, we may have many things in common that make us feel connected; nonetheless, each of us is unique with unique needs and strengths. Let's consider how we can feel connected at school and, at the same time, feel respected regarding our own unique needs and those of our classmates.

- What do acceptance and respect in class/at school mean to you? Think of how respect can manifest in the classroom/school environment (e.g., accept someone for who they are, even when they are different from us or we don't agree with them).
- How can we demonstrate acceptance and respect by the way we behave in our school-based relationships (among peers and between adults and peers)?

Empowered –What are our strengths as a class/school?

Next, let's consider what are our strengths as a class/school?

- What are the strengths we have that we can especially develop more through cooperation, coexistence, acceptance, and respect in the class/at school? (e.g., cooperation, patience, empathy, politeness)

Discovering our strengths – How does the class/school contribute to identifying and developing our strengths?

It is important to remind ourselves that each of us has needs but also strengths.

- Initially, let's think: Why is it important to identify our strengths?
- How our class/school can offer opportunities that boost our self-confidence and the feeling of "I can do this" while at the same time allows us to grow in our relationships with others.

(It is possible to use ideas and examples that pertain to class, the relationship with the educators, peers, school activities, and extra curriculars, such as field trips, projects).

It is recommended that for each of the questions above the content of the discussion includes ideas, beliefs, perceptions, and experiences of students through a comprehensive approach of the broader school environment and by including the interaction of its members.

During this discussion, the educators keep notes of student responses that have to be translated into English in order to be documented in the following handout and submitted with the generated project poster (see Steps 2 and 3 for poster creation and submission).

Handout

“Feeling CARED in School: A Journey Around the World”

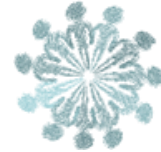
School/class: 2nd Junior High School A6.....

Teacher: Sofikitis Foivos, Liakopoulou Evangelia.....

School psychologist: Arvaniti Leonora, Mantzanas Efstratios.....

City/Country: Athens/ Greece

Feeling ... In my class/school...



Conected - How are we connected to our class/school?

By confronting our problems with our friends, by avoiding bullying, trust our classmates, supporting them in a difficult situation and be honest with them. This fact we can achieve it if we: fully comprehend them, don't hesitate to communicate with our peers, empathize them, express our feelings, are friendly with the others, don't insult them and help them feeling equal with other people.

As long as we live we are having the same interests with our friends. But as long as we become adolescents we are having the same problems, which we discuss and we are trying to find a solution.

.....

Accepted

What is it in our class/school that makes us feel safe and fosters

Respected

respect and acceptance by accounting for our different needs?



First of all friendship, is very important in adolescence, because gives encouragement and is a good shelter in difficult times. In addition to that, friends help is self-discovery and find unknown parts of yourself, which is very supportive. Reaching acceptance means trust and comfort.

When we care about the needs of other classmates and there is pluralism in class, all voices can be heard and not be rejected. Respect is gained when we don't reprove and judge each other. When we think and not criticize, we help other classmates express themselves without fear and hesitation or bullying. Respect means fear play for all of us in class, taking things as they are without the expectation of changing

the other person in a way we want.

Empowered – What are our strengths as a class/school?

First of all, we are exhaustive in what we need to clarify, cooperation is our second nature, we support our classmates in difficult situations. Also, we take care for the future and for their physical and psychological integrity. Furthermore, we respect the desires and special characteristics of everyone by making them a part of our daily life. Moreover, we band together by listening and implying the opinions of everyone. Last but not least, we respect our teachers, by making them important members of our class and we divide ideas by affecting positive one another.

.....

.....

Discovering our strengths – How does the class/school contribute to identifying and

developing our strengths? When we make faults, our teachers can correct us with a more kind way, by explaining us our fault without discouraging us, because they cause us stress and disappointment. Firstly, our teachers didn't have to be so devoted to theoretical methods of teaching like "infertile" memory by heart and standard knowledge, but the system must be "student- cored". It must leave students free to express their opinions and participating actively in the lesson without the fear of criticizing what they are saying.....



Step 2. Create a Poster

- The students create a poster that summarizes the content of the class discussions.
- Entries will be at the group level, and they will pertain to student groups from the same class. Each participating school can submit 2 posters with corresponding documents for different groups/classes that want to participate.
- The poster can include a combination of student writings, poems, quotes, photos, drawings, paintings, collages, graffiti art, and so forth. Image editing software can be used in poster design.
- Posters should be original creations.
- Poster specifications and dimensions: 35x60cm with vertical orientation; the poster need to include the title, unit/class, school, place, and country.



Step 3. Applications

If you are interested in participating in this project, you will need to submit an online application. Each school can submit its application by clicking on the following link:



<https://forms.gle/8uq5Mk2mCCNs37TLA>

Applications to participate in the international online exhibition will be accepted until **March 10, 2022**

Step 4. Project Submission

The submission of the original class/school project will take place from March **15th to April 10th, 2022.**

Image file specifications

Image width: min. 800 - max. 4096

Image height: min. 800 – max. 4096

Image resolution: min. 4MP

File size: 5 MB limit



Step 5. International Digital Showcase

The online international exhibition, “Feeling CARED in School: A Journey Around the World” will take place from **May to July 2022**.

Contact Information

Persons in charge: Danai Athanasiou, PhD Candidate
Diamanto Fragiadaki, PhD Candidate
Georgia Chouchoumis, MA in School Psychology

E-mail: cared.in.school@gmail.com

